



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад комбинированного вида №2 "Радуга" Чистопольского муниципального района Республики Татарстан  
на 2020-2025 г.г

**РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 28.08.2020 года

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Паспорт Программы развития.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Введение.....</b>	<b>8</b>
<b>3. Концепция развития ОО в контексте реализации стратегии развития образования.....</b>	<b>9</b>
<b>4. Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования.....</b>	<b>13</b>
<b>5. Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием ОО по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года.....</b>	<b>35</b>
<b>6. Проекты ОО по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления.....</b>	<b>37</b>
<b>7. Механизм мониторинга реализации Программы развития ОО по годам.....</b>	<b>43</b>

# 1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Название Программы	Программа развития МБДОУ "Детский сад №2» на 2020-2025г.
Статус Программы	Нормативный документ, представляющий собой стратегический план развития, направленный на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей и социального заказа на 2020-2025 годы
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития МБДОУ на основе анализа работы МБДОУ "Детский сад №2» за предыдущий период (2015-2020). В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования, управления дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Основания для разработки Программы	Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Статья 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» разработка и утверждение Программы развития образовательной организации. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15. 05.2013г. №26 Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н;  Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
Цель программы	Создание системы интегрированного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, условий, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольников, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход к обучению в школе, повышение качества дошкольного образования через внедрение современных

	педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных.
Основные задачи	<p>1. Обеспечение эффективной работы МБДОУ в современных условиях при решении задач, определенных в Национальном проекте «Образование».</p> <p>2. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов МБДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</p> <p>3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада.</p> <p>4. Включение в образовательный процесс информационно-образовательных ресурсов .</p>
Проекты Программы	<p>1. Проект «Успешный ребёнок» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»</p> <p>2. Проект «Воспитатель будущего» в рамках федерального проекта «Социальная активность»</p> <p>3. Проект «Педагоги-родители» в рамках федеральных проектов «Современные родители» и "Поддержка семей, имеющих детей"</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p><i>Проект «Успешный ребенок»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для обеспечения разностороннего развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;</li> <li>- Создание условий для формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей дошкольного возраста; оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования, социальной адаптации.</li> </ul> <p>Задача: Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у воспитанников детского сада, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение ребенка в будущем..</p> <p><i>Проект «Воспитатель будущего»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение профессиональных стандартов;</li> <li>- Организация непрерывного профессионального образования педагогических кадров, в том числе в области освоения цифровых технологий;</li> <li>- Формирование школы наставничества;</li> <li>- Увеличение числа педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.</li> </ul>

	<p>Задача: создание вариативной программы поддержки педагогов, адресность, соответствие профессиональному стандарту педагога.</p> <p><i>Проект «Педагоги-родители»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет;</li> <li>- Реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников в вопросах воспитания, обучения, социальной адаптации;</li> <li>-Создание условий для повышения активности родителей (законных представителей) в участии в совместных мероприятиях, направленных на просвещение по вопросам воспитания и обучения дошкольников;</li> <li>- Удовлетворенность потребителей качеством образовательных услуг, присмотра и ухода за детьми.</li> </ul> <p>Задача: Информационное обеспечение программы психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей дошкольного возраста.</p>
Сроки реализации программы	<p>Сроки реализация Программы развития - 2020-2025 гг.</p> <p>Этапы реализации:</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (2020)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка целевых проектов для реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- анализ условий: материально-технических, кадровых;</li> <li>- начало реализации мероприятий, направленных на создание развивающего образовательного пространства.</li> </ul> <p><u>2-ой этап – практический (2021-2024)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление содержания организационных форм, современных педагогических технологий;</li> <li>- постепенная реализация мероприятий в соответствии с целевыми проектами Программы развития; - коррекция мероприятий.</li> </ul> <p><u>3-ий этап аналитический (2025)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий, направленных на распространение полученных результатов;</li> <li>- предусматривает анализ достижения планируемых результатов по каждому из проектов программы развития и определение перспектив развития</li> </ul>
Целевые индикаторы и показатели программы	<p>Мониторинг хода и результатов реализации Программы осуществляется ежегодно по критериям и индикаторам, указанным в целевых программах. Одновременно прослеживается удовлетворённость результатами реализации Программы среди всех участников образовательного процесса. По результатам мониторинга вносятся необходимые коррективы.</p>

Система организации контроля и информационной открытости реализации Программы	- Администрация МБДОУ несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом. Итоги выполнения Программы развития ежегодно отражаются в материалах публичного отчета и отчета о результатах самообследования и размещаются на официальном сайте МБДОУ и доводятся до родителей (законных представителей) на общем родительском собрании
Объемы и источники финансирования Программы	Бюджетное финансирование в пределах ПФХД на 2020 год и период по 2025 год
Разработчики программы	Рабочая группа в составе: 1. Арсентьева Л.К., заведующий 2. Кренина О.Ю., старший воспитатель 3. Полонянкина Е.А., педагог - психолог 4. Салеева О.Н., воспитатель 5. Шибаршина Т.А., воспитатель 6. Трондина Т.Н инструктор по физической культуре

## 1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

<b>Полное наименование Образовательного учреждения</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад комбинированного вида №2 "Радуга" Чистопольского муниципального района Республики Татарстан
<b>Сокращенное наименование Образовательного учреждения</b>	МБДОУ "Детский сад №2 "
<b>Место нахождения Образовательного учреждения (юридический/фактический адрес)</b>	422986, РТ, г. Чистополь, ул. Полющенкова д.12 А
<b>Телефон/факс</b>	+7(843)-424-71-77
<b>Адрес сайта в сети Интернет</b>	<a href="https://edu.tatar.ru/chistopol/dou2">https://edu.tatar.ru/chistopol/dou2</a>
<b>Руководитель Образовательного учреждения</b>	Арсентьева Лариса Константиновна
<b>Год основания Образовательного учреждения</b>	2014
<b>Организационно-правовая форма</b>	бюджетное учреждение
<b>Тип образовательного учреждения</b>	дошкольное образовательное учреждение
<b>Вид образовательного учреждения</b>	детский сад комбинированного вида

<b>Учредитель Образовательного учреждения</b>	Муниципальное образование «Чистопольский муниципальный район» Республики Татарстан. 422980, Республика Татарстан, г. Чистополь, ул. Бебеля, 129 <a href="http://chistopol.tatarstan.ru/">http://chistopol.tatarstan.ru/</a>
<b>Основная структурная единица Образовательного учреждения</b>	группа детей дошкольного возраста общеобразовательной направленности
<b>Язык обучения и воспитания в Образовательном учреждении</b>	Русский, татарский
<b>Контингент детей Образовательного учреждения</b>	формируется в соответствии с их возрастом и видом Образовательного учреждения. Количество групп в Образовательном учреждении определяется, исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм. В Образовательное учреждение принимаются дети в возрасте с 2 до 7 лет.
<b>Количество групп</b>	12: из них 2 группы – для воспитанников с 2 до 3 лет 8 групп – для воспитанников с 3 до 7 лет 2 группы компенсирующей направленности для детей с 5 до 7 лет
<b>Вид групп</b>	группы общеразвивающей направленности группы компенсирующей направленности
<b>Наполняемость групп</b>	устанавливается в соответствии с нормативами, определенными законодательством Российской Федерации.
<b>Количество детей в соответствии с государственным заданием</b>	220
<b>Режим работы Образовательного учреждения</b>	понедельник – пятница, с 6.00 до 18.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
<b>Платные образовательные услуги</b>	да
<b>Питание детей</b>	4-х разовое (завтрак, II завтрак, обед, полдник) для всех групп
<b>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования</b>	МБДОУ реализует: Основную общеобразовательную программу дошкольного образования МБДОУ "Детский сад комбинированного вида №2 "Радуга" Чистопольского муниципального района Республики Татарстан Адаптированную программу «РАДУЖКА» коррекционно-развивающего воздействия на детей с

	частичной потерей зрения (ЧПЗ) в условиях дошкольной образовательной организации
<b>Общая площадь здания Образовательного учреждения</b>	1606,5 кв.м
<b>Правоустанавливающие документы</b>	
<b>Лицензия на осуществление образовательной деятельности</b>	№ 7076 от 26.08.2015, серия 16Л01 № 0002994
<b>Устав Образовательного учреждения</b>	утвержден постановлением исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан № 726 от 06.09.2018
<b>Свидетельство о регистрации права (постоянного (бессрочного) пользования земельным участком)</b>	№ 7076 от 26 августа 2015 года

## 2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад комбинированного вида №2 "Радуга" Чистопольского муниципального района Республики Татарстан разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу до 2025 года и представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок до 2025 года (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические/управленческие проекты. Результатом работы МБДОУ "Детский сад комбинированного вида №2 "Радуга" Чистопольского муниципального района Республики Татарстан по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

### **3 КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ В КОНТЕКСТЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Ключевые приоритеты государственной политики общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:**

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л. С. Выготского, В. В. Давыдова, А. Н. Леонтьева, А. В. Петровского, Ю. Ф. Змановского. Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком. Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как

физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с индивидуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

#### **МИССИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Миссия дошкольного образовательного учреждения - создавать современные условия для воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста. Миссия определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, заказчиков, социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Механизмы реализации программы.

#### **МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (как желаемый результат)**

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат), соответствующую Профессиональному стандарту педагога:

##### **1.Профессионализм воспитателя:**

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях образования, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

## 2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

## 3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

**МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (как желаемый результат)**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования. Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу. Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом. Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии МБДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

**МОДЕЛЬ БУДУЩЕГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ** (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации.

**Перспектива новой модели организации предполагает:**

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям. Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития. Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития МБДОУ на 2020-2025 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия. Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Модернизация образовательного процесса на основе:

- развития профессионального мышления современного педагога детского сада
- расширения вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка, с учетом его потребностей, интересов и способностей, соответствие образовательному заказу общества. реализация здоровьесберегающих технологий.
- 2. Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников с ОВЗ (коррекционные группы)
- 3. Кадровое обеспечение, соответствующее национальной системы профессионального роста педагогических работников.
- 4. Разработана единая психолого-педагогическая система сопровождения ребёнка.
- 5. Успешное освоение воспитанниками образовательной программы МБДОУ -100%; индивидуализация образования.
- 6. Родители МБДОУ будут непосредственными участниками образовательного процесса.
- 7. Расширение социального партнёрства.
- 8. Модернизированная материально-техническая база МБДОУ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в плане внедрения ИКТ технологий и цифровых образовательных ресурсов.

## **4. АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ПОТЕНЦИАЛА МБДОУ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **4.1 АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ №2 Чистопольского муниципального района до 2020 года**

Результаты реализации предыдущей Программы развития - проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения.

Программа развития учреждения на 2017-2020 годы выполнена в полном объеме.

За 2017-2020 гг. в дошкольном учреждении произошли позитивные изменения:

- повышение доли педагогических и руководящих работников учреждения, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по распространению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования;
- реализация новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста;
- улучшение и модернизацию материально-технической базы учреждения;
- изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников;

- организация комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранение и укрепление его здоровья;

- создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей;

Результаты Программы развития в области вариативности системы Образовательного учреждения на основе создания новых форм, реализующих программу дошкольного образования, показали, что детский сад функционирует стабильно в режиме развития. Образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка. Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий в учреждении показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- налажена система документооборота с отделом образования и другими организациями по электронной почте;

- разработан и регулярно обновляется официальный сайт ДООУ;

- документация ведется в электронном варианте;

- воспитатели детского сада участвуют в дистанционных конкурсах;

- воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы;

- все педагоги прошли курсы повышения квалификации по ИКТ – технологиям.

Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для образовательной и игровой деятельности детей. Постоянно осуществляется планомерная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

В воспитательно-образовательном процессе активно используются материалы:

• игровые, развивающие и информационные презентации по различным образовательным направлениям;

• обучающие диски и игры;

• компьютерное сопровождение педагогических собраний, семинаров, консультаций, конкурсов и т.д.

Информационно-технологическое обеспечение учреждения постоянно обновляется по мере возможности, финансирования и по актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и активно повышать свой образовательный уровень.

Результаты Программы развития в области реализации новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что дошкольное образовательное учреждение оборудовано игровыми и методическими материалами, необходимыми для всестороннего развития воспитанников.

В групповых помещениях пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий различной детской деятельностью. Помещения групп МБДОУ оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей возрасту воспитанников, расположенной относительно света и с учетом размещения игровой активности детей, совместной с педагогами и самостоятельной деятельности дошкольников. Развивающая предметно - пространственная среда соответствует требованиям СанПиН.

Результаты Программы развития в области улучшения и модернизации материально-технической базы учреждения показали, что в детском саду создаются условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. В учреждении имеется 12 групповых помещений,

музыкальный, спортивный зал, спортивная площадка на территории учреждения, спальни, медицинский комплекс с изолятором и процедурным кабинетом, офтальмологический кабинет, методический кабинет, пищеблок, прачечная. Все помещения детского сада оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

В учреждении в течение многих лет работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свой профессиональный уровень.

Результаты Программы развития в организация комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенной в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепления его здоровья показали:

В учреждении выстроена система физкультурно-оздоровительных и профилактических мероприятий, которая включает в себя:

- обеспечение здорового образа жизни: утренняя гимнастика; бодрящая гимнастика после сна, физкультурные занятия; подвижные и спортивные игры; профилактическая гимнастика (дыхательная, зрительная, улучшение осанки, профилактика плоскостопия), олимпиады, соревнования, эстафеты, досуги .

- гигиенические и водные процедуры: световоздушные ванны, обширное умывание, игры с водой в теплое время года;

- проветривание помещений; прогулки на свежем воздухе; сон при открытых форточках в теплое время года;

- для воспитанников организовано 4-х разовое питание, а также включаются в рацион продукты питания, обогащенные микронутриентами в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.

- музыкальное сопровождение режимных моментов,

- «физкультминутки», включающие дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, упражнения и игры на координацию речи и движения

- занятия по физической культуре для детей организуются 3 раза в неделю, в т.ч. на улице.

- пропаганда здорового образа жизни (ЗОЖ): занятия по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) и валеологии.

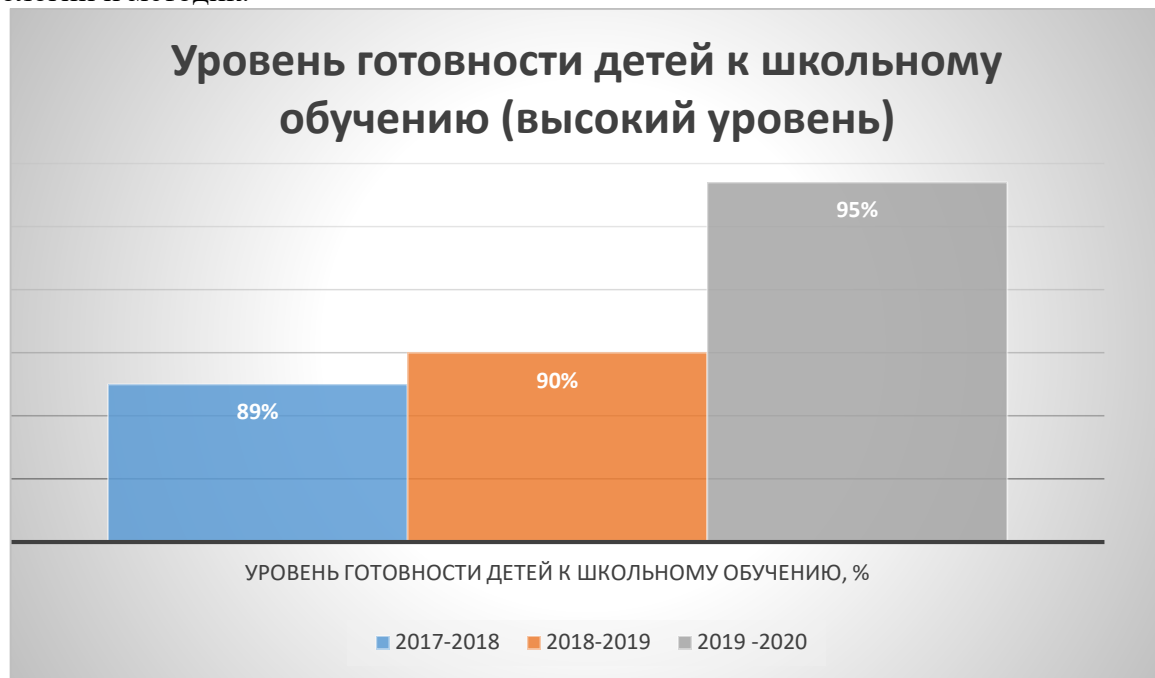
Потребителями нашей образовательной услуги являются родители (законные представители) воспитанников, нуждающихся в квалифицированной помощи специалистов. Нельзя грамотно выстраивать взаимодействие с семьями воспитанников, не зная их запросов, требований и их оценки деятельности МБДОУ. Большое внимание педагогическим коллективом уделяется установлению эффективного взаимодействия с семьями воспитанников. Ежегодно в рамках работы ресурсного центра «Здоровый ребёнок» издается газета для родителей и детей, которая пользуется большой популярностью среди родителей и сотрудников. Кроме того, популярностью пользуются активные формы работы с родителями и социумом: акции по сбору макулатуры, по благоустройству территории. Ежегодно проводится анкетирование родителей, что позволяет лучше изучить мнение родителей об учреждении и своевременно реагировать на запросы и пожелания, предоставлять необходимую информацию. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые вечера досугов. В ходе сотрудничества, примерно большая часть (88%) родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 57 % - хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье, так как не владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Они ждут от педагогов и специалистов компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности таких родителей.

Ежегодная оценка уровня удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности МБДОУ проводится в форме анкетирования. В 2017 году - 96 %, в 2020 году - 98% родителей оценили работу высшим баллом.

Результаты Программы развития в области обеспечения равных стартовых возможностей для получения начального школьного образования показали, что содержание Образовательной программы обеспечивает хорошую подготовку дошкольников к поступлению в школу, что подтверждено учителями школ и родителями воспитанников.

Хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик.



Результаты Программы развития в области изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников показали, что обобщение и распространение опыта работы педагогами Образовательного учреждения проходит через:

- участие в неделях профессионального роста педагогов Чистопольского района, семинарах, конференциях,
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Результаты Программы развития в области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей. На сайте МБДОУ д/с №2 разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены образовательные программы, тематическое планирование, календарное планирование для каждой возрастной группы, нормативные документы, методические рекомендации. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, дни открытых дверей, открытые просмотры, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок

### **Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг**

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В ОО принимаются дети от 2 лет до 7 лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Высокий спрос на группы раннего возраста (1,5-2 года). В МБДОУ функционируют: 2 группы для детей с 2 до 3 лет; 2 группы для детей с 3 лет до 4 лет; 2 группы для детей с 4 – 5 лет, 2 группы с 5 – 6 лет, 2 группы с 6 – 7 лет, 2 разновозрастные группы с 5 до 7 лет, для детей с частичной потерей зрения.

В МБДОУ соблюдаются социальные гарантии участников воспитательно-образовательного процесса. Реализуется возможность участия в управлении всех участников.

### **Основные виды деятельности МБДОУ**

- реализация Образовательных программ дошкольного образования;
- воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей;
- оказание государственной услуги по предоставлению дошкольного образования;
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса;
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- разработка и утверждение образовательных программ;
- обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в учреждении;
- обеспечение создания и ведения официального сайта учреждения в сети Интернет;
- организация питания детей;

В 2017-2020 учебных годах в МБДОУ детском саду №2 в соответствии с государственным заданием на оказание государственных услуг (выполнение работ) реализовывались образовательные программы дошкольного образования:

- в 10 группах общеразвивающей направленности – основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада № 2
- в 2 группах компенсирующей направленности – адаптированная программа «Радужка» коррекционно-развивающего воздействия на детей с частичной потерей зрения (ЧПЗ) МБДОУ детский сад №2.

Содержание Программ включает совокупность образовательных областей (физическое, познавательное, социально-коммуникативное, речевое и художественно-эстетическое, музыкальное), которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям. Программы обеспечивают освоение целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

По результатам педагогической диагностики (мониторинга) общий уровень развития детей в процессе освоения Образовательной программы дошкольного образования составил:

Группа	Средний показатель % за 2017-2018 уч.год	Средний показатель в % за 2018-2019 уч.год
Общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет	89,1 %	90,6 %
Общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет	92,7 %	95,3 %
Общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет	93,9 %	95,3 %
Общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет	96,1 %	98,2 %
Общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет	96,4 %	97,8 %

Группа	Средний показатель в % за 2017-2018 уч.год	Средний показатель в % за 2018-2019 уч.год
Компенсирующей направленности для Для детей 5-6 лет	93,9 %	95,3 %
Компенсирующей направленности для Для детей 6-7 лет	92,7 %	95,9 %

В качестве первостепенной задачи программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выдвигалась возможность освоения детьми с ЧПЗ основной образовательной программы дошкольного образования на доступном им уровне через создание специальных условий, адаптированных под потребности детей с ЧПЗ и их интеграцию в образовательном учреждении

Систематически велась работа с детьми поэтапно:

Коррекционная работа реализуется поэтапно, в течение учебного года.

*Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность), период реализации: июль - август. Результатом данного этапа является оценка контингента воспитанников для учёта особенностей развития детей с ЧПЗ, определения специфики и их образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

*Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность), период реализации: сентябрь - апрель. Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность при созданных (вариативных) условиях воспитания, развития и социализации рассматриваемой категории детей.

*Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Период реализации: май. Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ, методов и приемов образовательным потребностям ребёнка.

*Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Период реализации: май-июнь. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ЧПЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

К концу учебного года в результате систематической коррекционной работы - создана система комплексного медико - педагогического сопровождения детей с ЧПЗ в освоении основной образовательной программы, возможной коррекции недостатков в физическом развитии, их социальной адаптации;

- созданы специальные условия воспитания и обучения, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ЧПЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

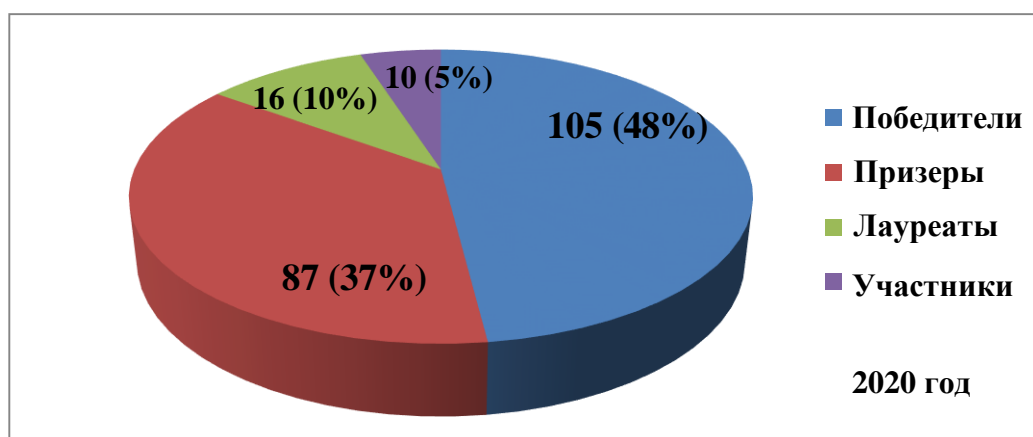
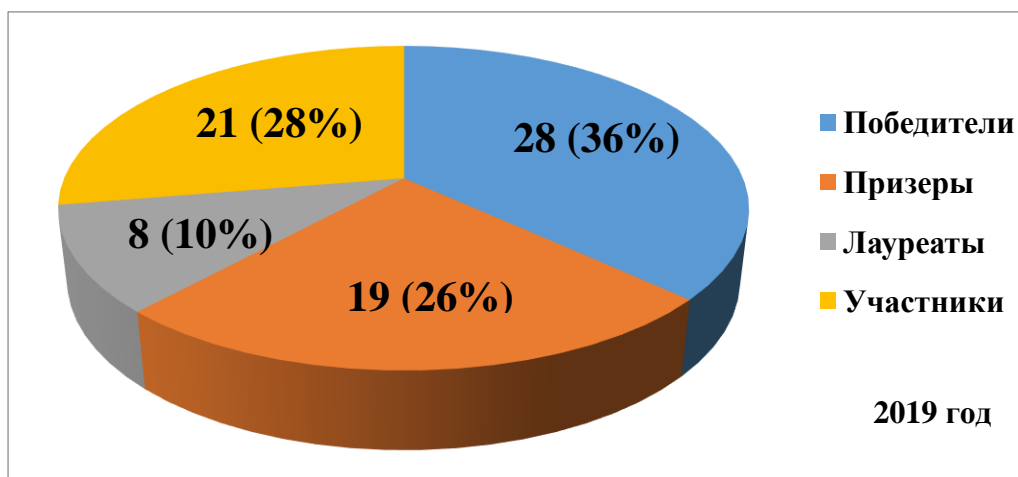
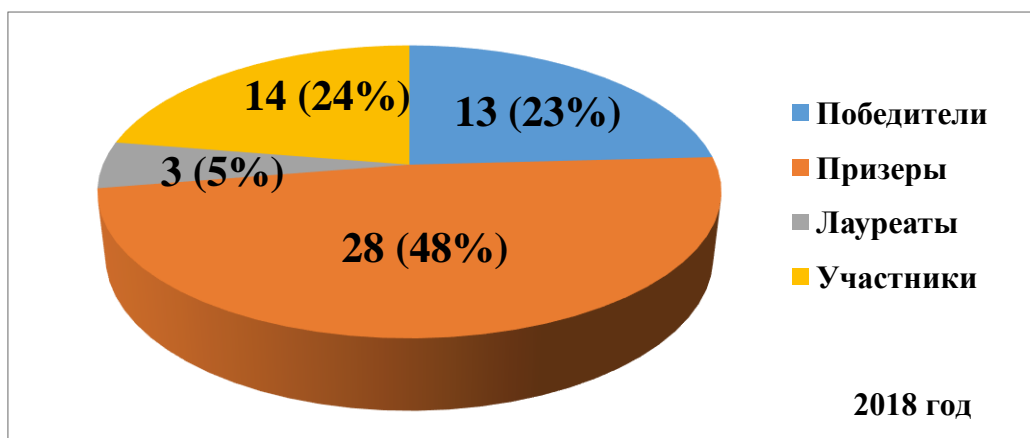
**Анализ результатов физкультурно-оздоровительной работы за последние три года**

2017-2018 уч.год – выполнение программы по физическому развитию-88,9%

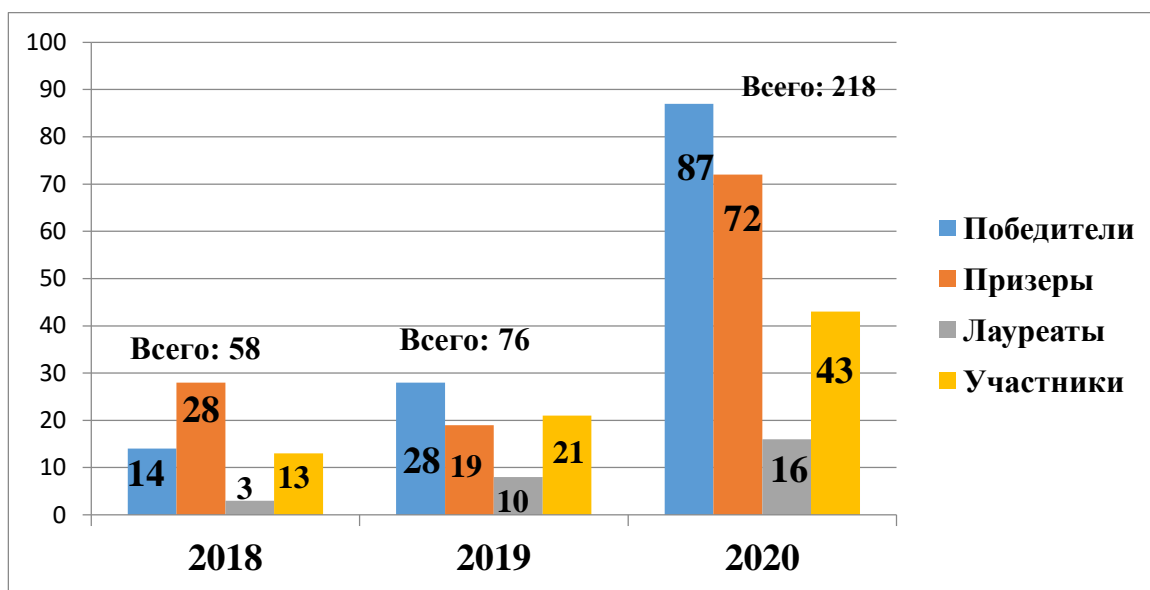
2018-2019 уч.год- выполнение программы по физическому развитию-83,7%

2019- 2020 уч.год выполнение программы по физическому развитию-92,1%  
**Характеристика достижений МБДОУ д/с № 2 Чистопольского района РТ, конкурентное преимущество.**

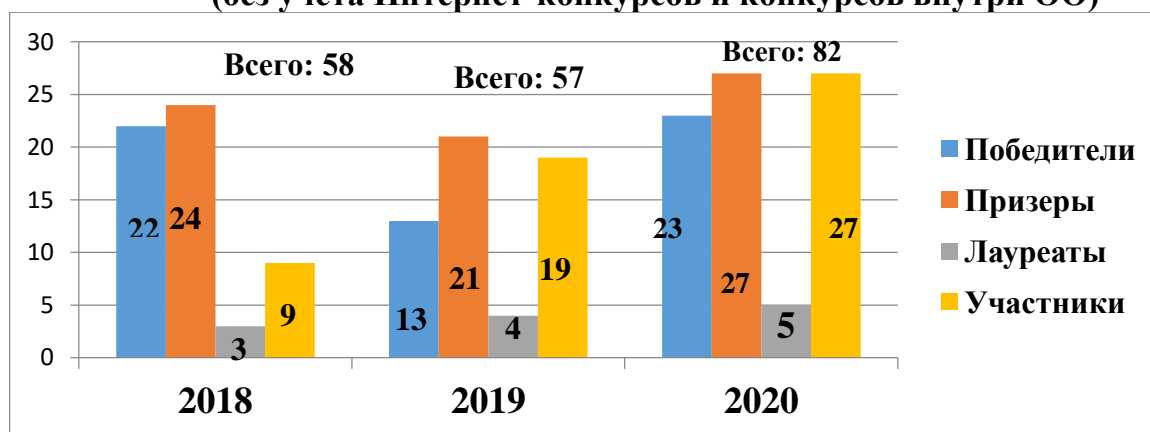
**Результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня  
 (без учета Интернет-конкурсов и конкурсов внутри ОО, в сравнении за три года)**



**Результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня  
в сравнении за три года  
(без учета Интернет-конкурсов и конкурсов внутри ОО)**

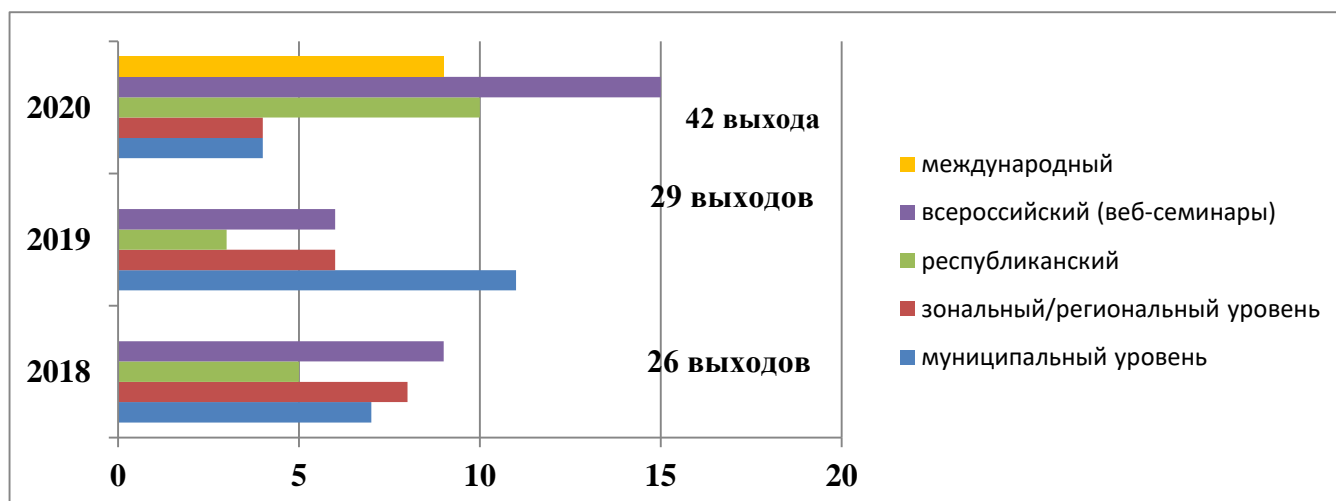


**Результативность участия коллектива ДОО (в том числе отдельных педагогов) в  
конкурсах различного уровня в сравнении за три года  
(без учета Интернет-конкурсов и конкурсов внутри ОО)**



**Трансляция опыта работы педагогическими работниками ДОУ**

**в рамках семинаров, семинаров-практикумов, конференций разных уровней  
(количество выходов в сравнении за три года)**



## Общие сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

### I. Оценка кадрового обеспечения

Биологический средний возраст педагогов: 37 года.

По уровню образования (в сравнении за три учебных года):

Год	Количество педагогов	Высшее		Незаконченное высшее		Среднее специальное	
		Количество	%	Количество	%	Количество	%
2018	29	19	65%	8	28%	2	7%
2019	26	19	73%	5	19%	2	8%
2020	26	22	85%	4	15%	4	15%

### Цифровые данные о наличии квалификационных категорий педагогических работников (в сравнении за три учебных года)

Год	Общая численность педагогических	Всего имеют квалификационные категории (число и %)	В том числе		Не имеют кв. категорию		
			Из них имеют		Из них		
			Высшую категорию (число и %)	Первую категорию (число и %)	Всего	Прошли на СЗД	Не проходили на СЗД
2018	29	6	14	3	1	4	1
2019	26	7 (27%)	1 (4%)	6 (23%)	19	9	10
2020	26	7 (27%)	0 (0%)	7 (27%)	19	10	9

**Проблемный аспект:** Самым существенным фактором, влияющим на качество образования, является работа с кадрами. При существующей кадровой структуре организации в настоящее время в детском саду сформирован стабильный, грамотный, слаженный коллектив педагогов. В дошкольном учреждении большинство педагогов, имеют стаж работы менее 10 лет. Все педагоги МБДОУ посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы коллег других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки методической литературы. Происходит становление педагогического коллектива, т.к. опыта работы стаж работы свыше 20 лет составляет 67%, а возраст менее 10 лет – 80%.

**Проводимый анализ кадрового состава учреждения выявляет как позитивные, так и негативные тенденции:**

- становление кадрового состава;
- преобладание в коллективе новых, современных подходов к образовательному процессу и наличие стереотипных установок;
- недостаточная активность большинства педагогов в профессиональном развитии.

### **Организация эффективной физкультурно-оздоровительной работы**

В МБДОУ имеется физкультурный зал с необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования, физкультурная площадка для спортивной работы на улице.

Воспитанники детского сада участвуют в районных мероприятиях физкультурно-оздоровительной направленности

### **Создание условий для сохранения здоровья детей**

Здоровье детей, посещающих учреждение, является предметом пристального внимания педагогического коллектива с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни.

С целью укрепления здоровья воспитанников в учреждении организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- Сбалансированное детское питание с учетом индивидуальных показаний
- Приготовление пищи только на очищенной через фильтр воде
- Индивидуальный подход к питанию аллергиков
- «Дорожка здоровья» и профилактическая гимнастика после сна
- Дыхательная гимнастика
- Гимнастика для осанки
- Гимнастика для глаз
- Профилактика ОРВИ

В ДОУ проводится анализ состояния здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Заболеваемость воспитанников

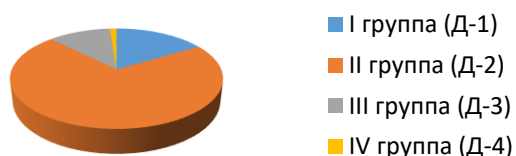
	2017	2018	2019	2020
Количество дней, пропущенных воспитанником по болезни	5.2	6,5	6.5	6,3

Учет данных об острой заболеваемости ведется медицинским работником и оформляется в соответствующем журнале. По сути, эти данные отражают количество заболеваний, зарегистрированных непосредственно участковым врачом поликлиники.

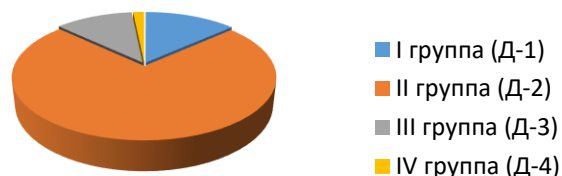
Сильная сторона	Слабая сторона
В образовательном учреждении выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих. Есть система валеологического воспитания и работа по ОБЖ и ЗОЖ.	Наличие детей с низким уровнем физического развития.  Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.

#### Группы здоровья воспитанников

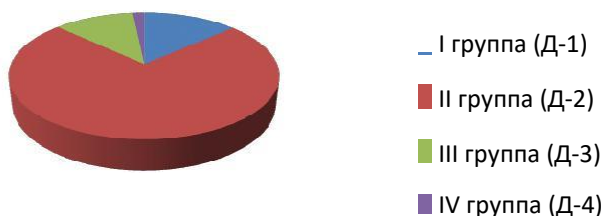
**Группы здоровья (сентябрь 2017)**



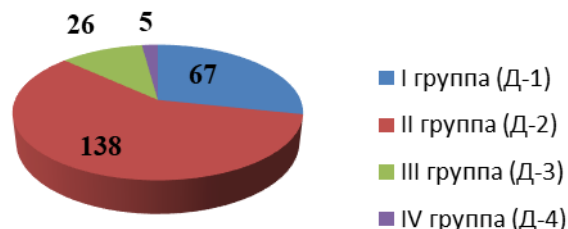
**Группы здоровья (май 2018)**



**Группы здоровья (май 2019)**



**Группы здоровья (сентябрь 2020)**



Анализ полученных результатов работы детского сада подтвердил необходимость продолжения работы по оздоровлению детей, оптимального включения здоровьесберегающих технологий в процесс образования через проектную деятельность, включение оздоровительных задач в различные виды детской деятельности.

Незначительные тенденции к снижению заболеваемости и сравнительно стабильные показатели групп здоровья у воспитанников за последние 3 года объясняются боязнью некоторых родителей закалывающих процедур и профилактических мероприятий, а также приходом в детский сад ослабленных детей уже с рождения. Все это требует активизации

работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний.

Анализируя состояние здоровья детей, мы обратили внимание на то, что при поступлении в дошкольное учреждение с каждым годом увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем.

Анализ работы по физической культуре показал улучшение качества проведения занятий, утренней гимнастики и других физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Уровень развития физических навыков и умений вырос на (2017-85%; 2018 - 87%; 2019 - 93% 2020 – 95%) Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна для того, чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения.

**Проблема:**

- Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям те или иные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания.
- Не все родители прислушиваются к советам воспитателей и продолжают нарушать режим дня, поздно приводят детей в детский сад. Воспитанники пропускают утреннюю зарядку, а иногда и завтрак.

**SWOT-анализа внутренней среды образовательного учреждения**

<b>Сильная сторона S</b>	<b>Слабая сторона W</b>	<b>Возможности О</b>	<b>Угрозы Т</b>
<b>1. Кадровое обеспечение</b>			
Стабильный квалифицированный педагогический коллектив. Наличие грамотных квалифицированных специалистов, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре). Аттестация и прохождение курсов –по плану	Небольшое количество молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы. Отсутствие психологического сопровождения педагогического процесса.	Активация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки) . Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне района, города. Активное участие в конкурсном движении района, города.	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Психологическое напряжение у части педагогов при реализации ФГОС, эмоциональное выгорание .
<b>2. Материально-техническое обеспечение</b>			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями	Отсутствие цифровой образовательной среды. Отсутствие кабинета психолога и комнаты психологической разгрузки.	Дооснастить учреждение мультимедийными и компьютерным оборудованием..	Недостаточное финансирование.

методического кабинета.			
<b>3. Финансово-хозяйственная деятельность</b>			
Финансовое обеспечение введение профессионального Стандарта Педагога, педагогического процесса.	Недостаток финансовых средств на содержание здания и приобретение оборудования.	Привлечение внебюджетных средств.	Трудности в получении дополнительного финансирования.
<b>4. Содержание образовательной деятельности</b>			
Разработанные педагогическим коллективом программы соответствуют всем требованиям ФГОС ДО Использование технологий ТРИЗ, мнемотехники, элементов проблемного и развивающего обучения, игровых технологий, информационно-коммуникационных технологий. Работа с гиперактивными детьми. Работа с одаренными детьми. Удовлетворенность родителей работой МБДОУ МБДОУ обладает опытом участия и побед в конкурсах всероссийского, городского и районного уровня	Преобладание обучающих занятий в ущерб развивающим.	Внедрение модульного подхода к организации образовательного процесса на основе игровых технологий.	Формирование у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию Качество образования понимается в большей части родителями как качественная подготовка ребёнка к школе
<b>5. Содержание оздоровительной работы</b>			

<p>Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ. Наличие спортивного зала, наличие в штате инструктора по физической культуре. Система профилактических мероприятий. Качество питания (4-х разовое питание). Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинского кабинета (медицинская сестра, педиатр работают из поликлиники). Внедрение в педагогический процесс ДОУ: Модульного подхода к организации воспитательно-образовательного процесса Системы приобщение детей к истокам русской народной культуры. ИКТ в системе социального партнерства</p>	<p>Отсутствие системы взаимодействия педагогических и медицинских работников. Отсутствие регулярного сбалансированного питания у детей дома. Неотработанный механизм поощрения инновационной деятельности. Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов.</p> <p>Перекладывание проблемы в нестандартных ситуациях на руководство.</p>	<p>Применение системного подхода к вопросам оздоровления. Сохранение в штатном расписании инструктора по физической культуре. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей. Поиск и внедрение инновационных технологий и методик оздоровления детей дошкольного возраста</p> <p>Изучение и внедрение инновационных разработок, программ в детском саду.</p>	<p>Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации рационального питания детей дома. Отсутствие помещений для полноценного внедрения инновационных программ дополнительного образования (кружка, секции и т.п.) Приоритет у части педагогов следовать традиционным формам образовательной деятельности, неготовность использовать ИКТ технологии для дошкольников</p>
--	--	--	---

родителей, детей Творческих конкурсов педагогов, родителей, детей Проекты совместной деятельности			
<b>6.Повышение квалификации кадров</b>			
Осознание членами коллектива необходимости получения высшего образования и постоянного повышения квалификации и профессиональной компетенции	Отсутствие материальных стимулов для повышения квалификации.	Выработка критериев оценки роста интеллектуального уровня.	Несоответствие образовательных запросов педагогического коллектива предоставляемому списку курсовой подготовки.
<b>7.Организация и участие в федеральных и региональных программах и мероприятиях</b>			
Обмен опытом работы на уровне информационных изданий на федеральных и региональных уровнях. Участие в конкурсах, организуемых Комитетом Образования и др. организациями.	Не использование педагогами современного интерактивного оборудования из-за его отсутствия Отсутствие всеобщей компьютеризации рабочих мест педагогов	Участие во всероссийских национальных проектах в области образования. Получение статуса инновационной площадки.	Недостаточная подготовка педагогов в вопросах информатизации.
<b>8.Работа с родителями</b>			
Комплексное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных услугах. Дни открытых дверей. Групповые досуговые мероприятия с участием	Недостаточное количество совместных мероприятий для детей и родителей (спортивных, игровых).	Коррекция системы работы с родителями. Организация тематических выставок литературных новинок.	Перенесение на МБДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей .

родителей. Смотры- конкурсы совместных работ детей и родителей.			
<b>9. Система управления</b>			
Сложившаяся система управления позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске.	Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы. Большой объем информации ; Финансовая нестабильность;	Формирование управляющей команды. Переход от административн ого контроля на коллективные формы и самоконтроль.	Недостаточная компетентность участников взаимоконтрол я.
<b>10. Трансляция образовательной деятельности в СМИ</b>			
Информация о деятельности МБДОУ на разработанном сайте. Еженедельное обновление информации на сайте ДОУ.	Слабая организация работы с местными СМИ.	Публикации опыта работы в интернет- изданиях, печатных изданиях. Презентация деятельности ДОУ, творческие отчеты о работе на разных уровнях (районных, городских, всероссийских).	Недооценка значимости деятельности дошкольных учреждений местными СМИ.

**Вывод по результатам SWOT- анализа:** образовательная организация находится на хорошем уровне развития, имеет перспективы дальнейшего роста, исходя из внутреннего потенциала.

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, можно выделить **факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа нашего дошкольного образовательного учреждения:**

1. Профессионализм педагогов и специалистов напрямую влияет на качество оказания образовательных услуг, а, следовательно, и на имидж детского сада. В детском саду работают высококвалифицированные специалисты, разрабатывающие собственные авторские программы и внедряющие в образовательный процесс новые методики и технологии.
2. В детском саду сложилась система ценностей, обычаев, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия и проекты.
3. Использование ИКТ-технологий повышает эффективность воспитательно-образовательного процесса (использование ИКТ в ОД воспитателями, создание учителями-логопедами, специалистами собственных электронных образовательных ресурсов для детей).
4. Детский сад имеет большой опыт работы на рынке оказания образовательных услуг и пользуется спросом у населения района. Многие выпускники детского сада стремятся привести

к нам своих детей, многие родители приводят второго и третьего ребенка, объясняя свой выбор качеством образования и помощи в вопросах коррекции речевых недостатков у детей в детском саду.

**5.** Детский сад известен в профессиональных кругах и среди общественности.

Одно из важных условий создания конкурентоспособного учреждения.

**6.** Комфортная и эстетическая развивающая среда МБДОУ.

На фоне достигнутых успехов в системе образовательной и коррекционной работы детского сада, нами были выявлены следующие **проблемы**:

- необходимость продолжения работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в организации коррекционно-образовательного процесса, повышение компетентности специалистов МБДОУ по созданию единой предметно-развивающей и коррекционной среды;

- необходимость активизации работы методической службы МБДОУ с педагогами, имеющими 1 категорию и без категории, с целью оказания помощи в обобщении и распространении опыта работы педагогов, проведения самоанализа работы и последующей аттестации на первую или высшую квалификационную категорию;

- обеспечение сетевого взаимодействия с образовательными организациями в плане реализации образовательной программы;

- затруднения у некоторых педагогов в проектировании индивидуального образовательного маршрута дошкольников;

Все это работает на имидж образовательного учреждения. В тоже время жесткая конкуренция на рынке образовательных услуг, постоянно возрастающие запросы общества к воспитанию и образованию дошкольников, приход в ДОУ молодых педагогов дают повод к размышлению и выстраиванию стратегии развития нашего дошкольного учреждения на перспективу.

### **Проблемы, на решения которых направлена Программа развития:**

Проблема качества дошкольного образования за последние годы приобрела очень значимый и актуальный характер. В современных условиях реформирования образования, МБДОУ представляет собой открытую, развивающуюся систему. Важнейшим результатом ее деятельности становится успешное взаимодействие с окружающим социумом, осваивая которое детское дошкольное учреждение становится средством социализации личности дошкольника.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, можно сделать вывод, что не все педагоги приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Анализ действительного состояния дел позволил выделить «проблемное поле» в работе с педагогами: некоторые педагоги (с большим стажем работы) отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми, педагоги с небольшим педагогическим стажем (которых очень мало в учреждении) испытывают затруднения в осуществлении и планировании образовательной деятельности, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

#### **1. Профессионализм воспитателя:**

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровья формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

## 2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

## 3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме.

Исходя из проведенного учреждением мониторинга запросов родителей в сфере образования показал, что родители недостаточно интересуются формами взаимодействия дошкольного учреждения с социумом, недостаточно принимают участие в совместных мероприятиях. При этом степень их участия прямо пропорциональна степени их заинтересованности. Полезными формами сотрудничества, с точки зрения родителей, называются такие формы как: родительские собрания, консультации, открытые занятия, совместные праздники и т.д.. Многие родители, исходя из данных мониторинга, готовы повысить свою компетентность в знаниях дошкольной педагогики и образования.

Разработка новой системы работы с родителями будет тесно связана с желанием родителей поднять свой уровень знаний, уровень развития своих детей, подготовить их к школьному обучению.

Необходимость разработки программы развития также обусловлена важностью целей развития образования в Чистопольском районе РТ. Стратегическая цель- это повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого.

Для успешного существования в современном информационном социуме и среде, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо менять подход к образовательному процессу, а именно:- требуется усовершенствование материально-технической базы дошкольного учреждения, пополнение предметно-пространственной развивающей среды в учреждении;

- включение в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников МБДОУ;
- повышения профессиональной компетентности педагогических работников;

Создание эффективной системы взаимодействия с родителями воспитанников.

Анализируя выше представленное, можно сказать, что проблему, стоящую перед учреждением, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования в учреждении, существующей динамики развития за счет внутреннего потенциала МБДОУ и с учетом Федерального образовательного стандарта дошкольного образования

Программа развития включает в себя четыре проекта, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. Проекты направлены не только на функционирование учреждения, но и на развитие.

Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Институциональный уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, администрация МБДОУ
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, культура и спорт

### **Концепция и сценарий Программы развития МБДОУ «Детского сада № 2»**

**Ключевой идеей Программы развития** является создание единого образовательного пространства как среды, отвечающей современным требованиям воспитания и развития, формирование творческой и активной личности, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая деятельность детского сада основывается на основе анализа предыдущей деятельности и глубокого изучения внутренних потенциальных возможностей, профессиональной компетенции педагогического состава, имеющихся ресурсов, материально-технической базы, предметно –пространственной среды , потребностей общества , семьи, и социальное партнерство.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нашего учреждения стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства, ценность сотрудничества которые выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком-дошкольником.

Ценность здоровья требует создания в учреждении условий и системы для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, формирование у них основ физической культуры, здорового образа жизни и приобщение к спорту.

Ценность развития – это внимание на построение развивающего образовательного пространства и процесса, в котором проявляются достижения и опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей. Ценность детства –внимание на том, что детство- это неповторимый, самоценный период жизни, характеризующийся открытостью миру, эмоциональностью, непосредственностью и готовностью к обучению. Детство требует бережного отношения к особенностям возрастного развития и внутреннему миру ребёнка, а также создания условий для взаимодействия взрослого и детского миров. Ценность сотрудничества предполагает партнерство, диалог как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными целевыми установками для учреждения встают:

1. Управление качеством образования.
2. Поддержка способных и одарённых детей.
3. Здоровьеформирующая деятельность всех субъектов образовательной деятельности.
4. Кадровая политика.
5. Информатизация образовательного процесса.
6. Социальное партнёрство.

Концепция развития дошкольной образовательной организации разработана на среднесрочную перспективу в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и определяет перспективы и пути дальнейшего развития учреждения. В основу концепции развития дошкольного учреждения положен современный проектный метод, сочетающий в себе: проблемный анализ сильных и слабых сторон актуального состояния, управленческую целенаправленность деятельности администрации, творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников, на основании которых разработаны проекты.

Проекты	Основания для разработки проектов
Проект 1. <i>«Успешный ребёнок»</i>	Федеральный проект "Успех каждого ребенка" Организуя в дошкольном образовательном учреждении психолого - педагогическое сопровождение развития дошкольника, уже в дошкольном возрасте можно помочь ребенку в осознании своих личностных качеств, повлиять на представления об оценках его качеств окружающими, что непременно отразится на поведении дошкольника и предупредит многие проблемы, связанные с периодом возрастного кризиса.
Проект 2. <i>«Воспитатель будущего»</i>	Федеральный проект «Учитель будущего» Учитывая тот факт, что федеральный проект «Учитель будущего» ориентирует на создание в образовательной среде точек роста для профессионального и карьерного лифта педагогов, эффективная система непрерывного профессионального развития педагогов должна быть основана на принципиально новых организационных и содержательных подходах в первую очередь к системе повышения квалификации педагогических работников и оценке уровня их компетенции.
Проект 3. <i>«Педагоги-родители»</i>	Федеральный проект «Современные родители» Федеральный проект "Поддержка семей, имеющих детей" Мощным потенциалом для поддержки института семьи обладает система дошкольного образования. Сложности родителей в воспитании детей дошкольного возраста во многом связаны с их недостаточной психолого-педагогической компетентностью. Несмотря на наличие в современном мире большого информационного поля, касающегося вопросов развития и воспитания детей дошкольного возраста, оно не может решить проблемы каждой конкретной семьи, требующей индивидуального подхода. Поэтому семьям необходима консультативная помощь специалистов. Особенно эта помощь нужна родителям тех детей, которые не посещают детский сад. Более компетентны в этом специалисты дошкольного учреждения, имеющие богатый опыт работы с родителями воспитанников.

**Цель и задачи Программы развития учреждения:**

**Цель:** Создать системы интегрированного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, условий, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольников, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход к обучению в школе, повышение качества дошкольного образования через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных.

**Задачи :**

- Обеспечить эффективность работы МБДОУ в современных условиях при решении задач, определенных в Национальном проекте «Образование».
- Обеспечить разностороннее и полноценное развитие воспитанников с учетом индивидуальных и возрастных особенностей и в соответствии с требованиями стандарта дошкольного образования.
- Включить в образовательный процесс информационно-образовательные ресурсы.
- Внедрить эффективную систему взаимодействия с родителями воспитанников, , вовлекать их в образовательный процесс.
- Расширение связей с социальными партнерами
- Совершенствовать материально-техническую базу
- Развить профессиональные компетенции педагогов и специалистов , необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

**Планируемые результаты реализации Программы развития, их качественные показатели.**

Предполагается что:	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
<i>Для воспитанников</i>	<p>Созданы условия для качественного дошкольного образования. Позитивная динамика развития личностных качеств, целевых ориентиров, стабильность показателей физического развития, установленная в ходе педагогического мониторинга</p> <p>Созданы условия для одарённых и способных детей, детей с ОВЗ и инвалидов.</p> <p>Снижение уровня заболеваемости, повышение посещаемости, повышение активности родителей по вовлечению их в здоровьесберегающую деятельность.</p> <p>Создана эффективная система работы с родителями и социальными партнерами с применением инновационных технологий.</p>
<i>Для родителей</i>	<p>Родительская удовлетворенность качеством образовательных услуг. В образовательный процесс введены информационно-коммуникативные ресурсы. Созданы условия для развития одаренных и способных детей, детей-инвалидов. Модернизирована материально-техническая база и развивающая предметно-пространственная среда. Профессиональные компетенции педагогов будут соответствовать профессиональным стандартам. освоение педагогами современных технологий.</p>
<i>Для педагогического коллектива</i>	<p>Увеличение доли педагогов, активно использующих проектные технологии и технологии деятельностного вида в работе с детьми;</p> <p>Ежегодное проведение конкурсов в МБДОУ, направленных на выявление и поддержку одаренных и способных детей;</p> <p>Увеличение числа педагогов, транслирующих в профессиональных изданиях статьи и публикации о результативности образовательной деятельности.</p> <p>Проведение на базе детского сада методических мероприятий для педагогов других образовательных учреждений;</p> <p>Подготовка для публикаций методических материалов, позволяющих транслировать перед педагогической общественностью опыт работы о внедрении и результативности использования инновационных технологий в образовательный процесс;</p>

--	--

### **Возможные риски и проблемы при реализации Программы развития.**

При реализации настоящей Программы могут возникнуть риски (угрозы), которые существенно могут снизить эффективность производимых изменений. Выделяют следующие риски, вероятность которых необходимо учитывать при реализации настоящей Программы:

- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения настоящей Программы, отсутствие необходимых локальных программ и подпрограмм .
- Недостаточный уровень компетентности, профессиональной инициативы отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий, неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.
- Неготовность ряда педагогов к смене образовательной парадигмы.
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы
- Недостаточность бюджетного финансирования.
- Невыполнение отдельных подпрограмм в рамках Программы развития

## План-график («дорожная карта») реализации Программы развития

### 1. Проект: «Успешный ребенок»

**Цель:** обеспечение к 2024 году условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей в МБДОУ № 2 Чистопольского района РТ.

**Задачи:**

- разработать эффективную систему работы и психолого-педагогический мониторинг, позволяющий осуществлять раннюю диагностику детской способности и одаренности;
- организовать психологическое и педагогическое сопровождение одаренных и способных детей
- организовать консультативную поддержку родителей, имеющих одаренных и способных детей.

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Создание творческой группы по разработке мониторинга по выявлению и развитию способностей для успешности каждого ребёнка в образовательном процессе, организуемом в дошкольных учреждениях. Разработка системы поиска и развития одаренных, талантливых и способных детей	2020-2021	Без финансирования	Старший воспитатель
2	Освоение системы мониторинга обучающихся, позволяющей выявить интересы и способности дошкольников	2020-2021	Без финансирования	Старший воспитатель Педагог-психолог, специалисты
3	Организация корпоративного обучения педагогов мониторингу и технологиям работы с одаренными детьми			Старший воспитатель Педагог-психолог

4	Организовать деятельность воспитателя по реализации инварианта образовательной программы дошкольного образования в соответствии с интересами ребёнка.	2020-2021	Без финансирования	Старший воспитатель
5	Разработка и реализация системы конкурсов, соревнований, позволяющих детям реализовать свои способности в разных видах деятельности.	2021-2022	Без финансирования	Педагогический совет, педагоги, специалисты
6	Разработка системы поддержки детского творчества: детских экспериментальных лабораторий в старших и подготовительных группах, уголков конструирования, проектов.	2021-2022	Без финансирования	Творческая группа
7	Создание системы информирования родителей по вопросам образования детей, в том числе на площадках объектов социальной инфраструктуры, распространение типовых информационных и методических пособий для родителей по вопросам развития, воспитания и обучения детей, в том числе раннего развития детей в возрасте до трех лет и детей с ограниченными возможностями здоровья..	2020-2022	Без финансирования	Старший воспитатель
8	Организация сотрудничества с социальными партнерами в сфере дополнительного образования.	ежегодно 2021 - 2023	без финансирования	Заведующий Старший воспитатель
9	Привлечение специалистов из области дополнительного образования детей в целях реализации программ, выстроенных в сетевой форме (при невозможности создания мест в учреждении для новых узких специалистов)	2021-2022	без финансирования	Заведующий Старший воспитатель специалисты

#### Планируемый результат:

- Разработан пакет психолого-педагогического мониторинга
- Разработана система педагогической поддержки и сопровождения одаренных детей
- Организована работа с родителями воспитанников по развитию способностей детей
- Оптимизация организационных процессов педагогов.
- Повышение педагогической компетенции участников проекта

## 2. Проект: «Воспитатель будущего»

В настоящий период – период реформирования дошкольного образования выдвигаются новые требования к квалификации педагога. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все это характеристики современного успешного педагога- «педагога будущего». И одним из главных необходимых качеств педагога сегодня является умение учиться.

**Цель:** Развитие профессиональной компетенции педагогов в контексте реализации требований ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог»

### Задачи:

- Создание вариативной системы непрерывного образования педагогов в целях повышения эффективности деятельности, достижения качественных образовательных результатов; создать условия для профессионального, творческого, личностного роста педагогов МБДОУ.

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Осуществление комплексного анализа уровня подготовки и переподготовки педагогических кадров.	постоянно	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель
2	Обеспечение непрерывного образования педагогов: - подготовка плана-графика повышения квалификации и профессиональной переподготовки; - организация внутреннего обучения; - организация обучения на внешних курсах (в том числе с использованием интернет - ресурсов)	2020-2023	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель

3	Создание условий для профессионального, творческого, личностного роста педагогов: - наставничество; - мастер-классы; - семинары; - открытые показы совместной деятельности с детьми на неделях профессионального роста; - работа в творческих группах; - участие в профессиональных конкурсах; - участие в МО Чистопольского района.	2020-2023	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель
4	Планирование и проведение психологических тренингов, консультаций направленных на: - профилактику синдрома профессионального выгорания; - обучение рефлексии своей профессиональной деятельности, содействие личностному росту педагогов	2020-2023	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель
5	Повышение квалификации педагогов в области ИКТ: - внутрифирменное обучение; - обучение на внешних курсах.	2019-2023	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель
6	Организация сбора информации по динамике развития профессионального роста педагогов	ежегодно 2020-2023	без финансирования	Старший воспитатель
7	Обобщение и распространение опыта лучших педагогов и специалистов	2020-2023 ежегодно	Без финансирования	Старший воспитатель
8	Сотрудничество с МЦ Чистопольского района и республики Татарстан: - повышение квалификации педагогов; - методическое руководство работой МБДОУ; - распространение педагогического опыта; - участие в конкурсах.	2020-2023 ежегодно	Без финансирования	Старший воспитатель
9	Создание условий для организации работы педагогов по реализации программы дополнительных образовательных программ (повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями к педагогу дополнительного образования)	2020-2022	Без финансирования	Заведующий

10	Привлечение в МБДОУ молодых специалистов, организация работы со студентами педагогического колледжа	2020-2023	Без финансирования	Старший воспитатель
----	---	-----------	--------------------	---------------------

#### Планируемый результат:

- разработан пакет методических материалов по работе с кадрами;
- рост уровня компетенции педагогов в контексте реализации требований ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог»;
- повышено качество реализации Программы;
- увеличена доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах;
- снижен уровень профессионального выгорания педагогов.

### 3. Проект: «Педагоги-родители»

**Цель:** Создание условий для повышения компетенции родителей, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления психолого-педагогической помощи, методической, консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.

#### Задачи:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада.
- Создание информационного портала, направленного на оказание информационно-просветительской, методической и консультационной поддержки родителям детей, в том числе в возрасте до трех лет по вопросам образования и воспитания, обеспечивающий взаимодействие родителей с образовательными организациями и способствующий формированию родительского сообщества.
- Вовлечение семьи в образовательный процесс МБДОУ как ресурс партнерского взаимодействия для работа с детьми с особыми образовательными потребностями (одаренные, талантливые и способные дети, детская гиперактивность и агрессия, дети с ОВЗ)

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители

1	Изучение передового педагогического опыта по работе с родителями детских садов Чистопольского района РТ	2020	без финансирования	Старший воспитатель Педагоги специалисты
2	Изучение теории и практики использования новых форм взаимодействия с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2020	без финансирования	Заведующий Старший воспитатель
3	Проведение педагогического мониторинга , позволяющего выявить возможности участия каждого родителя в образовательном процессе учреждения	2020	без финансирования	Старший воспитатель Педагоги специалисты
4	Определить систему работы МБДОУ с различными целевыми группами участников образовательного процесса на основе эффективных средств коммуникации с учетом социокультурной и информационной среды современного общества.	2020 - 2021	без финансирования	Старший воспитатель
5	Развитие форм семейного досуга, создание системы «Рекомендаций выходного дня»: - организация прогулок по городу; - посещение музеев города посещение спектаклей детского драматического театра	2020 - 2023	без финансирования	Старший воспитатель
6	Сформировать модель системы «обратной связи» с участниками образовательного процесса для принятия управленческих решений как эффективного средства коммуникации.	2020 - 2021	без финансирования	Заведующий Старший воспитатель
7	Разработать перечень инвариантных и вариативных требований к Интернет-ресурсам детского сада, обеспечивающих эффективную коммуникацию между участниками образовательного процесса.	2021- 2022	без финансирования	заведующий Старший воспитатель

8	Разработать и апробировать программу мероприятий для родителей воспитанников по формированию позитивного отношения к образовательному учреждению (с использованием средств ИКТ).	2022- 2023	без финансирования	Заведующий Старший воспитатель
9	Привлечение родителей с реализации системы здоровьесберегающей деятельности	2020- 2024	без финансирования	заведующий Старший воспитатель
10	Привлечение родителей к укреплению материально- технической базы МБДОУ	2020- 2024	без финансирования	заведующий Старший воспитатель педагоги

**Планируемый результат:**

- Максимальное вовлечение родителей в процесс образования
- Повышение педагогической культуры родителей
- Повышение педагогической компетенции всех участников проекта.
- Открытость воспитательного и образовательного процесса для всех участников проекта.
- Повышение педагогической компетенции родителей через создание инструмента для дистанционного образования воспитанников опосредованно через дистанционное образование родителя.
- Кооперация деятельности детского сада и семьи.

## Управление и отчетность по программе развития

Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с проектами, целями и задачами Программы развития.

Общее руководство, текущий контроль и координацию работы по исполнению Программы развития детского сада осуществляет заведующий, который для проведения объективной оценки и анализа деятельности привлекает педагогическую и родительскую общественность.

Результаты контроля ежегодно представляются через публикацию на официальном сайте МБДОУ публичного доклада и результатов самообследования.

## Целевые индикаторы, показатели Программы развития

Наименование целевых показателей (индикаторов) Программы	Значение показателей (индикаторов) Программы в %			
	2021	2022	2023	2024
Соответствие деятельности дошкольного учреждения требованиям законодательства	90	95	100	100
Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг	100	100	100	100
Рост профессионального уровня педагогов. (высокий)	82	91	97	100
Сохранение и укрепление здоровья детей.	70	80	90	100
Уровень развития творческих способностей детей.	70	80	90	100
Обеспечение психоэмоционального и физического благополучия, способствующее современному личностному и интеллектуальному развитию детей, создание широких возможностей для развития их интересов и склонностей способных и одаренных детей.	72	82	91	97
Самореализация и развитие личности детей.	82	91	97	100
Соответствие инфраструктуры МБДОУ психофизиологическим особенностям детей и санитарно-гигиеническим требованиям.	90	90	90	90
Укрепление материально-технической базы, создание современной развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО.	70	80	90	100
Уровень готовности выпускников МБДОУ к школе.	88	90	90	90
Степень удовлетворённости родителями образовательной деятельностью МБДОУ.	90	95	97	100
Уровень социальной адаптации детей.	80	85	85	90
Увеличение доли педагогических работников МБДОУ, принимающих участие в районных, городских, региональных, всероссийских конкурсах	50	65	80	90
Увеличение доли педагогических работников МБДОУ аттестованных на первую и высшую категории	55	58	60	65

Увеличение доли педагогических работников ДОУ владеющих современными информационными технологиями	50	65	85	100
---	----	----	----	-----

### **Механизм мониторинга реализации Программы развития**

Со стороны заведующего МБДОУ. Мониторинг социального заказа, кадровый, финансово-экономический сбор информации для формирования социального заказа системе МБДОУ и его выполнение (сбор информации о заказчиках: родителях, их потребностях, удовлетворенности в услугах МБДОУ); кадрового обеспечения; связи с социумом; источников финансирования. Отслеживание и анализ состояния, положительных и отрицательных тенденций здоровья воспитанников: заболеваемость, физическое развитие, состояние основных функциональных систем; выявление факторов отрицательно влияющих на самочувствие и здоровье ребенка; сбор информации о санитарно-гигиеническом состоянии МБДОУ; анализ питания, выполнения режима дня.

Со стороны старшего воспитателя ( или заместителя заведующего по образовательной работе). Педагогический мониторинг. Отслеживание соответствия состояния и результатов образовательного процесса в МБДОУ: качество реализуемой программы и ее выполнение, взаимоотношения взрослых и детей, развивающая предметно пространственная среда, оценка эффективности педагогических действий. Общественная экспертиза качества образования и воспитания. Опросы родителей, наблюдение, выявление проблем, повышение имиджа МБДОУ

Со стороны Заместителя заведующего по АХР Мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса. Анализ и контроль состояния материально-технической базы ДОУ.

Корректировка Программы, в том числе включение в нее новых мероприятий, уточнение целевых индикаторов и показателей Программы, механизма реализации Программы в целом, осуществляются по предложениям рабочей группы – разработчика Программы.